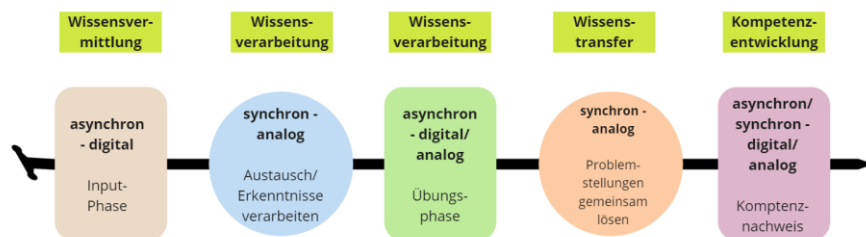


Blended learning Sequenz - Der goldene Apfel

Fach: Deutsch (Bereiche: Hörverständnis, Lesen, Sprechen)
Klassen: 1. Klasse (2.Quartal)
 → lässt sich sicherlich auch später oder anfangs 2.Klasse durchführen, wenn die Anforderungen im Bereich Schreiben und Lesen angepasst werden

Arbeitsumfang: 6-8 Lektionen

Methode:



Ablauf:

Blended Learning	Sozialform	Inhalt	To do // Material
digital	EA //PA	Kinder hören sich die Geschichte «Der goldene Apfel» auf dem I-Pad an, indem sie den dazugehörigen QR-Code scannen	Hörgeschichte (muss vorgängig aufgenommen werden, z.B als Powerpoint-Lernvideo) QR-Code I-Pads
		Vorteil: Hörverstehen individualisieren Das Kind kann die Geschichte so oft abspielen, bis es die Geschichte verstanden hat. Das Kind kann zwischendurch Pause	

		drücken, um etwas zu verinnerlichen.	
analog	PA Lerntempo – Duett (aus den kooperativen Lernformen)	Kinder erzählen sich, die Geschichte in ihren eigenen Worten. Miteinander lesen sie dann die Fragen zur Geschichte und versuchen diese zu beantworten.	Fragekarten (siehe unten) Lerntempo-Duett-Material (Couverts und Streifen mit den Namen der Kinder)
analog	PA Lerntempo – Duett	Die Kinder lesen gemeinsam die Geschichte «Der goldenen Apfel» Version aus dem Lehrmittel Leseschlau	Geschichtendossiers für die Kinder
analog	EA Ev. PA	Jedes Kind überlegt sich, wie viel von der Geschichte es vorlesen möchte. Diesen Teil übt es gut und flüssig vorzulesen. Dies wäre auch eine Partnerarbeit möglich.	Geschichtendossier
		Vorteil: Lesekompetenz fördern und den individuellen Möglichkeiten anpassen	
digital	EA	Kinder machen mit der App «Sprachmemos» eine Aufnahme auf dem I-Pad. Die Kinder beschriften die Aufnahme mit Hilfe der LP - Wichtig, damit die Dateien nachher unterschieden werden können.	I-Pads App Sprachmemos 
		Vorteile: -Kinder können sich selbst beim Lesen hören, indem sie sich die Aufnahme anhören und allenfalls nochmals machen. -Die LP muss nicht jedes Kind einzeln abhören, sondern kann	Kriterienraster für ein Feedback (siehe Anhang)

		das im Nachhinein über die Audios tun. Protokoll/Feedback oder Beurteilung ist so einfacher zu machen	
analog	EA	Jedes Kind überlegt sich, was am Ende der Geschichte mit dem goldenen Apfel passiert, und malt dazu ein Bild.	Papier
analog	EA	Unter das Bild schreibt jedes Kind etwas Passendes (Wörter, Sätze, Text)	Papier
		Vorteil: Schreibkompetenz Jedes Kind schreibt seinen Fähigkeiten entsprechend etwas zu seinem Bild	
digital	EA	Das Ende der Geschichte wird mit der App Sprachmemos aufgenommen. Dabei erzählt das Kind frei den Schluss seiner Geschichte. Es soll nicht abgelesen werden, sondern frei gesprochen werden auf Hochdeutsch. Die Kinder beschriften die Aufnahme mit Hilfe der LP - Wichtig, damit die Dateien nachher unterschieden werden können.	I-Pads App Sprachmemos 
		Vorteil: Sprechkompetenz Jedes Kind versucht frei auf Hochdeutsch zu sprechen. Aufnahmen können beliebig oft gelöscht und wiederholt werden. Das Kind kann sich selber anhören.	

digital	Lehrerarbeit	Die Lehrperson erstellt einen QR-Code von jedem Sprachmemo und druckt diesen aus.	I-Pads Computer
analog	EA	Jedes Kind klebt den QR-Code zu seinem Bild und hängt dieses im Klassenzimmer, für alle zugänglich auf.	Leimstift, Scheren, Bilder, Reissnägel
digital	KA	Alle Kinder dürfen die Ideen der anderen bestaunen, indem sie die QR-Codes scannen und sich die Bilder anschauen	Bilder mit QR-Codes I-Pads
analog	KA	Gemeinsam wollen wir besprechen, welche weiterführende Geschichte besonders toll war und warum. Gemeinsam Kriterien suchen, die eine «tolle/spannende/gute» Geschichte ausmachen.	Smartboard

QR-Code: Der goldene Apfel

Abbildung entfernt (Bildrechte)



Bildquelle: Max Bolliger /Celestino Piatti: Der goldene Apfel. Lehrmittelverlag Zürich, 5. Auflage 2020.

Fragekarten herstellen:

Fragen und Antworten mehrfach, doppelseitig auf farbiges Papier ausdrucken. Es sollen mehrere Lerntempoduetts parallel arbeiten können. Durch die Antwort auf der Rückseite ist eine Selbstkontrolle möglich.

(ev. vergrössern auf A3)

Was hängt am Riesenbaum?	Welches Tier entdeckt den Apfel zuerst?
Wer sagt von sich, er sei das schwerste Tier?	Wer behauptet, er sei stark?
Warum will die Giraffe den Apfel haben?	Warum möchte der Fuchs den Apfel behalten?
Was machen die Tiere unter dem Apfelbaum?	Welches Tier kommt zuletzt zum Apfelbaum?

Was macht das Eichhörnchen oben auf dem Baum?	Warum nimmt das Eichhörnchen den Apfel nicht mit in sein Nest?
Was geschieht mit dem Löwen im Kampf?	Was geschieht mit dem Elefanten im Kampf?
Was geschieht mit dem Tiger im Kampf?	Was geschieht mit der Giraffe im Kampf?
Was geschieht mit dem Fuchs im Kampf?	Wer findet den Apfel am Schluss?
der Löwe	ein goldener Apfel
der Tiger	der Elefant
Weil er schlau ist.	Weil sie die grösste ist.
das Eichhörnchen	sie warten // sie streiten sich

Er ist zu schwer und zu gross.	Es nagt den Stil vom Apfel durch.
Er verliert einen Zahn.	Er blutet.
Sie verliert ein Ohr	Der Tiger hat ein verletztes Auge.
Ein Kind	Er hinkt.

Feedback Vorlesen

Name: _____

				
Lesetechnik	Ich kann einzelne Buchstaben lesen	Ich kann einzelne Wörter lesen	Ich kann Sätze lesen	Ich kann Texte lesen
Deutlichkeit & Lautstärke	Man kann mich nicht verstehen	Ich lese teilweise undeutlich und leise	Ich lese meist deutlich und laut.	Ich lese immer deutlich und laut.
Tempo & Lesefluss	Ich lese sehr langsam und verschleife die Buchstaben noch nicht	Ich lese langsam und verschleife noch nicht alle Buchstaben	Ich verbinde meist und lese in gutem Tempo	Ich lese fließend und in gutem Tempo

Was dir allgemein gut gelungen ist:

Was du beim nächsten „Vorlesen“ verbessern könntest:
