



QR-Codes in eine Werkstatt einbauen



Name Lehrperson	Carmen Rutishauser	Datum	Januar 2022
Stufe/Klasse	1./2. Doppelklasse	Dauer der Sequenz	4 NMG-Lektionen
Gruppengrösse	19 (1 Klasse)	Material	I-Pads QR-Codes Restliche analoge Posten
Rahmenbedingungen	7 I-Pads / Klasse Gruppenraum		

Detailbeschrieb Sequenz

Thema /// Fach

NMG

Thema Zeit - Unterthema Monate

Bezug zum Lehrplan – Welche Kompetenzen werden mit dieser Einheit bearbeitet?

NMG 9.1

- können Zeitbegriffe korrekt anwenden (z.B. morgen, heute, gestern) und zeitliche Reihen und Listen bilden. Zeitwörter, Wochentage, Monate
- können Zeit grafisch darstellen (z.B. Jahreskreis), markante Punkte im Jahresverlauf bezeichnen und die Uhr lesen. Frühling, Sommer, Herbst, Winter, Uhr

Ablauf der Unterrichtssequenz



Lektion 1: In einer Inputlektionen werden die Kinder auf das Thema eingestimmt und bearbeiteten gemeinsam die Schwerpunkte Monate und die dazugehörigen Jahreszeiten.

Lektion 2: In einer Gruppenarbeit bearbeiten die Kinder jeweils eine Jahreszeit und gestalteten dazu ein Gruppenplakat.

Lektion 3: Präsentation der Gruppenplakate.

Danach werden die Posten erklärt und die individuelle Vertiefungs- und Übungsarbeit an den Posten beginnt

Lektionen 4-7: individuelle Postenarbeit

Spiele analog

Legekreis Frühling, Partnerarbeit (PA) oder Gruppenarbeit (GA)

Legekreis Sommer, PA/GA

Legekreis Herbst, PA/GA

Legekreis Winter, PA/GA

Lesespiel Jahreszeiten, PA/GA

Arbeitsblätter analog

Monate erraten, EA

Monatsnamen, EA

Monate und Jahreszeiten, EA

Suchsel Monat, EA

Monatsnamen schreiben, EA

Posten digital

Lied „die Jahresuhr“, PA/GA

Monate ordnen (lerarningaps.org), EA

Die Jahreszeiten Quiz (learningsnacks.de), EA

Lernvideo „Monate“, PA

Begründung für den Einsatz von digitalen Medien oder Tools

Ich habe mich für das BL Rotation-Model entschieden. Bewusst verpackte ich ein paar digitale Posten in die individuelle Vertiefungs- und Übungsphase. Die digitalen Posten habe ich so aufbereitet, dass die Kinder mit dem I-Pad einen QR-Codes einlesen konnten. Sobald sie den QR-Code eingelesen haben (mit dem Fotoapp) landen sie auf der, von mir vorgesehenen, Seite. Diese Seite war ein Padlet.

Auswertung / Reflexion

Positive Aspekte

- sehr motivierte Kinder
- verschiedenen Zugänge, auditiv, visuell durch die digitalen Posten
- bei den beiden Quiz bekommen die Kinder unmittelbares Feedback

Negative Aspekte

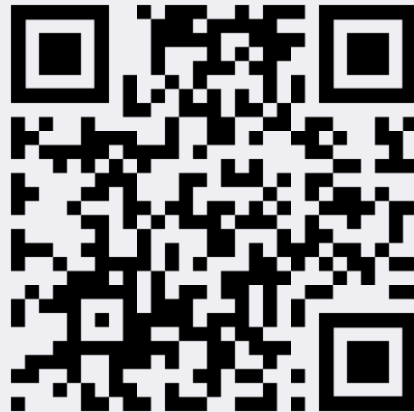
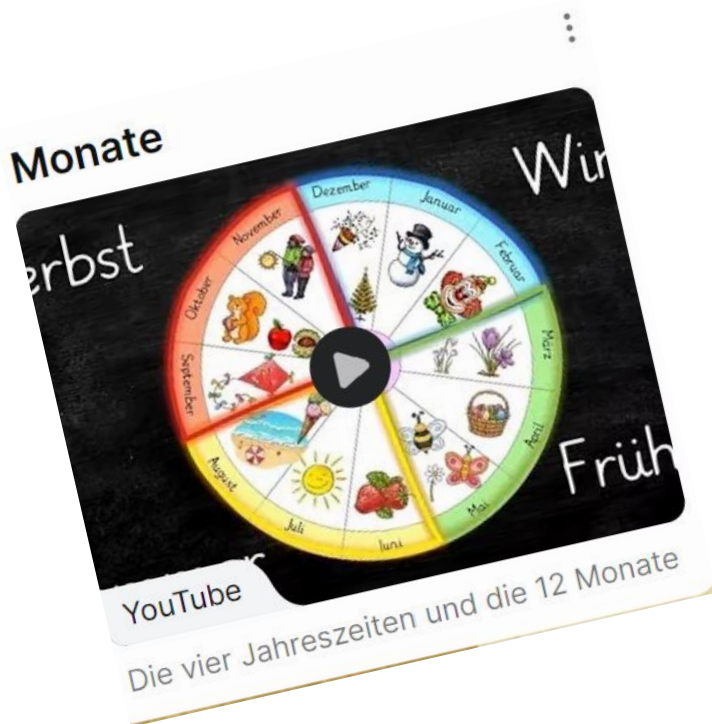
- alle möchten zuerst die I-Pad-Posten lösen → Streit
- die Kontrolle durch mich ist nicht unbedingt da (z.B. kann ich nicht



-Lied kann so nochmals geübt werden	überprüfen, ob der ganze Lernfilm geschaut wurde)
Auswertung / Änderungsvorschläge (Gruppengrösse, Ablauf, hat der Einsatz von IT Sinn gemacht, Organisation, Material)	
Ich denke, der Einsatz von IT hat durchaus Sinn gemacht und trug zur Vielfältigkeit des Postenangebotes bei. Ich habe allerdings die QR-Codes ein zweites Mal generiert. Beim ersten Versuch habe ich jeweils einen Link auf mein Padlet als QR-Code generiert. Dies führte dazu, dass die Kinder auf der Padletseite landeten und teilweise dabei unterstützt, werden mussten, welchen Beitrag auf dem Padlet sie nun anwählen müssen. Durch den direkten Zugang entfällt dieser Schritt. In dieser Dok findet sich das PDF mit den direkten Zugängen.	
Fotos und Videos	



Schau dir das Video an: «Monate»





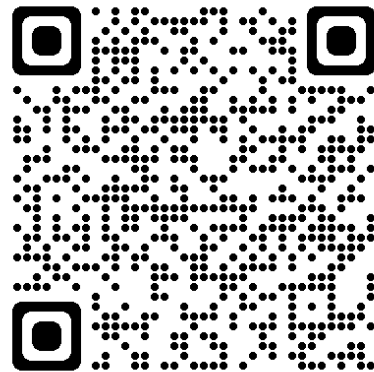
Löse da Quiz zu den Jahreszeiten

Quiz



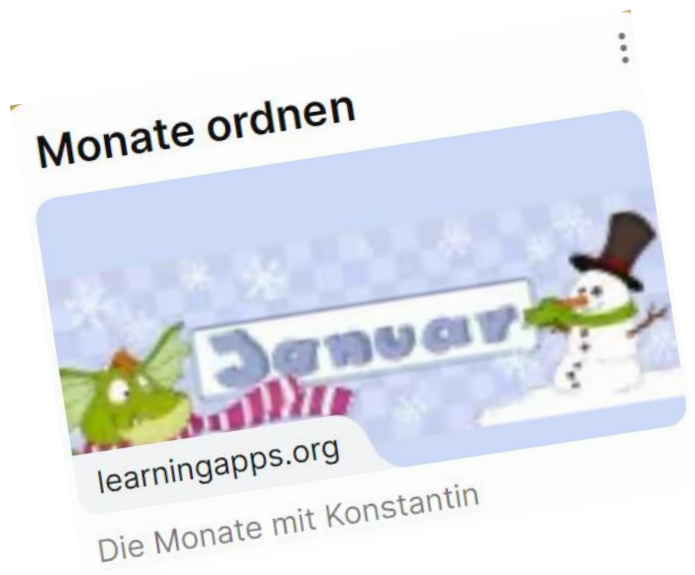
learningsnacks.de

Die Jahreszeiten





Ordnen die Monate auf dem Zeitstrahl



Höre dir das Lied an und singe mit!

